

La direction pédagogique :

Directrice : Dorothee Lebaillif

Responsable pédagogique Collège/Lycée : Stéphane Mazel

Responsable du département Langues : Helen Thirtle-Léotard

La direction administrative :

Directeur : Jean-Marc Lebaillif (Comptabilité, contrats,..)

Secrétariat :

EPBI 1 : Caroline Vivancos

EPBI 2 : Laura Barbu

(Absences, retards, dispenses, attestations, ...)

Surveillante- Administratif : Malika Azoug

L'équipe pédagogique :

Français : Brigitte Vidal

Mathématiques, Physique/chimie, techno : Daniel Guy

Anglais : Helen Thirtle-Léotard

Espagnol : Sabrina Palamara (professeur Principal 6^e)

Allemand : Carla Minchella

Chinois : Jun Bernard

Histoire-Géographie :

- Ange Schneider (6^e section européenne)

- Ronnie Smith (6^e bilingue)

SVT :

- Stéphanie Badaroux (6^e Section européenne)

- Nasrin Barakat (6^e bilingue)

EPS : Baptiste Duhau-Marmon

Accompagnement personnalisé : Ange Schneider

La réussite aux examens

100% de réussite au Diplôme National du Brevet. Les compétences n'ont pas été prises en compte.

100 % de réussite au Bac dont 100% de mentions en S.

Après le bac, nos élèves ont tous été admis dans les filières de leur choix : prépas, écoles d'ingénieurs, médecine, université, école commerce ou de cuisine...

Examens de Cambridge

Les élèves ont la possibilité de préparer les examens d'Anglais de Cambridge.

La préparation d'un examen de Cambridge est très vivement conseillée pour tous nos élèves (en section bilingue et européenne) afin de valider un niveau avec un

diplôme internationalement reconnu par les établissements de l'enseignement supérieur ou pour améliorer son niveau.
Le calendrier des jours et heures de préparation aux examens de Cambridge est en ligne sur CLEEBI.

Covid-19

Un **protocole sanitaire** est mis en place dès la rentrée et est susceptible d'être modifié. Il est demandé aux parents et aux élèves de respecter scrupuleusement les consignes.

En ce qui concerne la **continuité pédagogique**, deux hypothèses sont envisagées :

Le scénario nominal de la prochaine rentrée est celui d'un enseignement en présentiel pour tous les élèves, à tous les niveaux et sur l'ensemble du temps scolaire. Il est cependant de notre responsabilité de nous préparer dans l'hypothèse d'une circulation active ou très active du virus sur tout ou partie du territoire à la rentrée ou au cours de l'année scolaire 2020-2021.

L'enjeu majeur pour cette rentrée scolaire, dans l'hypothèse où les conditions sanitaires imposeraient localement la mise en œuvre d'un protocole restreignant les capacités d'accueil, est de permettre une rentrée en présentiel de tous les élèves avec un nombre de jours d'enseignement présentiel le plus élevé possible, tout en assurant leur sécurité et celle des personnels.

Au vu des avancées médicales et scientifiques récentes sur la contagiosité potentielle des enfants, des mesures différentes sont susceptibles de s'appliquer entre l'enseignement primaire et l'enseignement secondaire. Cependant, en tout état de cause, les principes suivants s'appliqueront à tous les niveaux :

- dès le 1er septembre, **l'obligation scolaire s'appliquera pleinement**. La présence des élèves en classe, à l'école, au collège et au lycée, est impérative et n'est pas laissée à la libre appréciation des parents.

- l'EPBI assurera la continuité des apprentissages dans tous les cas de figure.

*Ce plan de continuité ne traite pas des modalités d'organisation de la rentrée scolaire dans des **conditions sanitaires normales** ou ne justifiant pas de restriction des capacités d'accueil des écoles, collèges et lycées.*

Ainsi, le protocole sanitaire défini à ce stade pour la rentrée scolaire 2020, qui introduit de nouveaux assouplissements des règles relatives à la distanciation et à la limitation du brassage entre classes/groupes, n'entraîne pas de limitation des capacités d'accueil. Il ne nécessite donc pas l'activation de ce plan de continuité.

Ce plan s'inscrit en revanche dans l'hypothèse d'une circulation active du virus sur tout ou partie du territoire à la rentrée scolaire 2020.

Deux hypothèses sont envisagées :

Hypothèse 1 : si des règles sanitaires plus strictes, entraînant **une réduction des capacités d'accueil**, notamment du fait des règles de distanciation, **étaient appliquées en cas de circulation active du virus.**

Hypothèse 2 : en cas de circulation très active du virus, localisée, nécessitant la **fermeture des écoles, collèges et lycées sur une zone géographique déterminée.**

Dans l'hypothèse 1, une activation d'un protocole sanitaire dont les implications en termes de capacité d'accueil ou de non brassage des classes et des groupes **ne permettraient pas un accueil de l'ensemble des élèves d'une classe de façon simultanée**, deux principes clefs doivent être appliqués :

- Tous les élèves doivent avoir accès à des cours en présentiel chaque semaine, **même si cette période de cours peut ne pas correspondre à l'ensemble du temps scolaire.**

- **La présence des élèves aux cours en présentiel est obligatoire et n'est pas laissée à l'appréciation des familles.**


Dans l'hypothèse 2 : la circulation très active du virus, localisée, nécessite la **fermeture des écoles, collèges et lycées sur une zone géographique déterminée.**


Dans cette hypothèse, l'ensemble des écoles, des collèges et des lycées d'un cluster sont fermés. **L'intégralité de l'enseignement est donc assurée en distanciel.**

L'action de chacun doit à la fois permettre de maintenir le niveau général des élèves et d'avoir une attention particulière afin d'éviter retard ou décrochage des élèves.

Chaque parent se verra attribué début septembre deux applications web :

 Pronote : noteebi.fr avec **un identifiant et un mot de passe par parent et par élève.**

 G Suite For Education avec une suite d'outils conçue pour soutenir les enseignants et les élèves qui apprennent et innovent ensemble : Docs, Sheets et Slides, Forms, **Google Meet** et **Classroom** avec **un code par matière.**

 Chaque élève se verra attribué une adresse mail personnelle reliée au mail de l'école.

Ainsi, chaque parent recevra par mail :

- ❖ Son identifiant et mot de passe pour noteebi.fr.
- ❖ Une demande d'autorisation de connexion pour G Suite Education à retourner signée obligatoirement par les parents.

En cas de confinement inférieur à 1 semaine (valable également en cas de fermeture pour alerte météo) :

Mise en ligne sur les « classrooms » des documents utilisés pour le cours (cours, liens, images, etc.). Chaque matière aura sa « classroom » avec un code spécifique.

Le contenu du cours sera rentré chaque jour sur « noteebi » et mis en ligne avant 10h.

Les devoirs et le travail à faire seront également renseignés sur « Noteebi ».

En cas de confinement supérieur à 1 semaine :

Le protocole de suivi pédagogique mis en place par l'EPBI sera le suivant :

1- Travail écrit :

Mise en ligne par les enseignants sur les « classrooms » des documents utilisés pour le cours (cours, liens, images, etc..).

Chaque matière aura sa « classroom » avec un code spécifique.

Tout le travail écrit à rendre devra être déposé dans la « classroom » du cours.

Le travail écrit sera évalué et noté à raison d'une évaluation toutes les deux semaines (DS, DM, oraux...). Les DS seront affectés d'un coefficient 1, les DM d'un coefficient de 0.25.

Tout le travail écrit est à déposer sur la « classroom » du cours correspondant à la matière.

Les DS (Devoirs Surveillés) seront faits et envoyés **au jour et à l'heure officiels** de l'emploi du temps en présentiel de l'élève.

Les DM (Devoirs Maisons) auront une date limite de réception indiquée dans « classroom ».

Les DS et DM sont obligatoires. En cas de devoir non rendu, si **aucune justification valable des parents** n'était formulée au responsable pédagogique (Stéphane Mazel) ou à la direction, **la note zéro sera attribuée.**

2- Visioconférences :

Des visioconférences par l'intermédiaire de la fonction « meet » issue de l'application G-Suite seront dispensées par groupes de 12 élèves maximum. Les classes avec un effectif supérieur à 12 seront divisées en 2 groupes.

Enseignement national :

➤ Classe de 6^e: (13 visioconférences par semaine):

Maths, français, histoire-géographie, LV1, LV2 : 2 visioconférences par matière et par semaine

SVT, physique-chimie, techno, Accompagnement personnalisé : 1 visioconférences par matière toutes les deux semaines

Sport : 1 visioconférence par semaine.

Les visioconférences sont obligatoires. L'appel sera effectué sur noteebi à l'issue des heures de cours en visioconférence.

Le protocole est diffusé à tous les parents dans l'onglet « *communication* » sur Noteebi

Les études

Deux études :

- Une étude dirigée : pour les élèves jusqu'à 18h (impératif). Aucun départ anticipé ne peut avoir lieu. Encadrement par un professeur.

- Une étude surveillée : pour les élèves partant du collège entre 16h45 et 17h30. Encadrement par Malika.

La cantine :

Cantine : La seule boisson autorisée pendant les repas est l'eau. Chaque élève sa gourde ou bouteille individuelle.

En dehors des élèves ayant le « repas maison », aucune nourriture extérieure ne pourra être consommée à la cantine.

Les élèves mangeant le « repas maison » déposeront leur sac repas dans les casiers près de la salle du personnel et le reprendront au même endroit. Les sacs repas et contenants devront être marqués avec le nom, prénom et classe de l'élève et ne seront pas réchauffés.

Pour des raisons de protocole sanitaire, les emplois du temps intègrent des plages horaires de déjeuner étalées de 11h30 à 13h30.

Entrée et sortie des élèves

Les élèves entreront par EPBI 2 entre 7h45 et 8h30.

Les élèves sortiront de 16h30 à 16h45, et après 17h30 par EPBI 2.

Au moment de la sortie, les élèves resteront dans l'enceinte de l'établissement jusqu'à l'arrivée des parents. Une autorisation de sortie spéciale sera accordée sans la présence des parents pour les élèves rentrant chez eux par leur propre moyen (à pied, TER, bus...).

Les élèves externes quitteront le collège à 11h35 ou 12h35 après le dernier cours de la matinée et rentreront à 12h30 ou 13h30 pour le premier cours de l'après-midi.

Dans le cadre du protocole sanitaire, ils ne sont pas autorisés à rester dans l'établissement ni dans les zones proches dépendant de l'école (dépose minute, parking EPBI 1 et EPBI 2) et sont sous la responsabilité de leurs parents dès la sortie de l'établissement.

Aucun élève de 6^e à 4^e demi-pensionnaire ne pourra déjeuner à l'extérieur sans la présence de ses parents qui le prendront à 11h35 ou 12h35 en mains propres au secrétariat et le ramèneront à 12h30 ou 13h30.

Toutes sorties en dehors de ces horaires doivent faire l'objet d'une autorisation écrite (mail) envoyée au secrétariat.

Les retards

A 8h30, le portail sera fermé. L'élève en retard devra sonner au portillon et passera obligatoirement par le secrétariat.

En cas de retard inférieur à 10 minutes, l'élève pourra se rendre en cours muni d'un billet d'entrée délivré par le secrétariat. Les parents devront impérativement signaler le retard par écrit au secrétariat (courrier ou email).

L'élève arrivant avec un retard supérieur à 10 minutes ne sera accepté en cours qu'à l'heure suivante.

Au-delà de trois retards (inférieurs ou supérieurs à 10 minutes) l'élève ne sera accepté en cours qu'à l'heure suivante.

Circulation des parents dans l'enceinte de l'établissement

Dans le cadre des mesures de sécurité imposées par les autorités, tout parent qui souhaite entrer dans l'école, que ce soit par EPBI 1 ou EPBI 2, doit impérativement d'abord se présenter au secrétariat. Il lui sera alors remis un billet et pourra circuler dans l'école. **Dans tous les cas, le masque est obligatoire pour tout parent pénétrant au sein de l'établissement (rendez-vous direction, réunions parents/professeurs..).**

Les absences

Les absences « prévues » seront signalées à l'avance au secrétariat par écrit (courrier ou email).

Les absences imprévues seront signalées par téléphone au secrétariat avant 9h30. Au retour de l'élève et avant de reprendre la classe, un écrit sera remis au secrétariat (courrier ou email).

Médical

En cas d'accident, un des médecins du groupe médical de Baillargues interviendra. Si besoin est, l'enfant sera acheminé à l'hôpital Lapeyronie ou en clinique privée si indiqué sur la décharge médicale.

Dans tous les cas, les parents seront prévenus dès l'accident survenu.

Nous ne sommes pas habilités à donner des médicaments aux enfants malades.

Si un enfant doit prendre un traitement, demandez à votre médecin si possible une prise matin et soir. Sinon, donner à la secrétaire l'ordonnance et les médicaments marqués au nom de l'enfant.

Les enfants malades et / ou fiévreux ne peuvent être accueillis à l'école.

Aucun médicament ne doit être dans les cartables

IMPORTANT : Les maladies suivantes sont des maladies à éviction, et doivent être signalées au secrétariat :

Diphtérie, Méningite, Polio, Hépatite A, Tuberculose, Coqueluche, Rubéole, Oreillons, Streptocoques (tous), Gastro entérite.

Covid-19 : Aucun élève ne pourra être accepté à l'école avec une température supérieure à 37,8° C. Si un élève présente des symptômes assimilés au Covid-19, l'élève sera isolé, les parents prévenus et dans **l'obligation** de venir récupérer leur enfant.

Tout cas avéré de Covid-19 devra être signalé au plus vite auprès de la direction.
(dlebaillif@epbi.net)

CLEEBI

C'est le cahier de liaison électronique de l'école :

Les informations générales sont sur le site : www.cleebi.online

Pensez à le consulter régulièrement. Vous pouvez vous inscrire sur le site pour pouvoir recevoir par mail toute nouvelle information.

Les correspondances personnelles seront adressées au mail du secrétariat : accueil@epbi.net

Les parents n'ayant pas encore transmis leur adresse mail ou l'ayant modifiée sont invités à la renseigner au secrétariat.

Suivi des notes

Les résultats scolaires des enfants seront consultables sur le site : www.noteebi.fr
Nous enverrons à chaque parent et aux élèves un identifiant et un mot de passe personnel.

Vous pourrez aussi y trouver le cahier de texte, le suivi des absences ou retard mais aussi vous inscrire pour les réunions parents/professeurs de fin de trimestre.

Les évaluations

Un planning des DS (devoirs surveillés) est mis en ligne sur le site CLEEBI et distribué aux élèves. Ainsi, chaque semaine les élèves sont évalués sur deux matières.

La note de ces DS est coefficient 2.

Chaque enseignant peut aussi faire des contrôles de leçons à l'oral ou à l'écrit, noter des devoirs maisons, des fiches de lecture ou des exposés avec des coefficients adaptés...

Sur le bulletin, des coefficients sont appliqués aux différentes matières :

Maths, Français, Histoire/Géographie, Anglais : coef 2

Les autres : coef 1

Dates importantes

Vacances scolaires

- Du vendredi 16 octobre 2020 au soir au lundi 02 novembre 2020 au matin.
- Du vendredi 18 décembre 2020 au soir au lundi 04 janvier 2021 au matin.
- Du vendredi 12 février 2021 au soir au lundi 1^{er} Mars 2021 au matin.
- Du vendredi 16 avril 2021 au soir au lundi 3 mai 2021 au matin.
- A partir du mardi 2 Juillet 2021 au soir.

Jours fériés et ponts

- **Mercredi 11 Novembre 2020**
- Lundi 5 avril 2021
- Jeudi 13 et vendredi 14 mai 2021 (Ascension)
- Lundi 24 mai 2021 (Pentecôte)

Fête de l'école :

Samedi 26 Juin 2021

Réunions parents/professeurs

- Jeudi 3 décembre 2020 (1^{er} Trimestre) : 6^e à partir de 16h45

- Jeudi 11 Mars 2021 (2ème Trimestre) : 6^e à partir de 16h45
- Mercredi 18 juin 2021 (3ème Trimestre) : 6^e à partir de 13h30

Les professeurs recevront les parents en entretien individuel de 5 minutes.

Règlement intérieur

Il est nécessaire pour vivre en collectivité et sera à disposition dans l'onglet « *communication* » sur le compte noteebi.

Chaque parent le signera.

Chaque sanction prise fait l'objet d'un entretien avec le professeur et la direction pédagogique.

Les parents s'engagent à respecter ces décisions.

Téléphone portable et matériel audio et électronique

Les téléphones sont interdits dans tous les établissements scolaires. Si les élèves possèdent de tels appareils, ils devront rester invisibles.

Dans le cas contraire, les appareils seront confisqués pendant une semaine complète (week-end inclus) et davantage en cas de récidive. Aucune exception ne sera acceptée.

Il est important que chaque parent sensibilise son enfant sur ce sujet.

Tenue vestimentaire

Les élèves doivent avoir une tenue vestimentaire correcte.

Aucun sous-vêtement ne doit être visible.

La longueur des shorts et jupes ou robes doit être au maximum à 10 cm au-dessus du genou.

Les couleurs de cheveux outrancières, les piercings et les tatouages sont proscrits.

Sécurité et mise en place du PPMS (Plan Particulier de mise en sûreté) :

La menace terroriste impose un renforcement des mesures de sécurité dans les établissements scolaires.

Les instructions officielles des ministères de l'Education Nationale et de l'intérieur impliquent l'élaboration d'un PPMS dans chaque établissement.

La mise en place de ces mesures nécessite la coopération de l'ensemble de la communauté éducative.

La sécurité et la vigilance sont l'affaire de tous.

La vigilance quotidienne de tous

En tant que parents, vous ne vous attarderez pas dans les cours de récréation.

Vous laisserez ou reprendrez votre enfant à l'adulte responsable de l'accueil puis vous ressortirez **immédiatement**.

Les regroupements de parents sont interdits dans l'enceinte de l'établissement.

En dehors des heures officielles d'entrée et de sortie*, vous devez sonner à l'interphone, vous présentez et obligatoirement vous rendre au secrétariat.

Seules les secrétaires vous donneront l'autorisation de circuler dans l'établissement.

En cas de retard, une autorisation d'entrée en classe sera donnée à l'élève. Aucun élève ne pourra intégrer les cours sans cette autorisation.

Des exercices répétés

Le PPMS prend en compte les risques liés à des accidents majeurs d'origine naturelle (tempête, inondation, alerte météo...), ou des situations d'urgence particulière (incendie, intrusion de personnes étrangères, attentats...)

Durant l'année scolaire, l'école organise 3 exercices, dont 1 qui porte sur un attentat-intrusion.

Les exercices permettent de répéter les postures (confinement, évacuation) correspondant aux différents risques et sont adaptés à l'âge des enfants.

Un dispositif de vidéo-surveillance est installé sur l'intégralité de l'établissement (parking, cours de récréation, parc, entrées, sorties, escaliers...)

Une notice explicative des conduites à tenir en cas d'alerte orange ou rouge « alerte météo » est diffusée sur www.cleebi.online

Horaires officielles des entrées et sorties :

- De 7h45 à 8h30
- De 16h30 à 16h45
- De 17h35 à 18h00

Protocole Alertes météos

En raison des alertes météos de plus en plus fréquentes, l'école a mis en place un protocole simple.

En cas **d'alerte orange**, les cours continuent mais les parents qui souhaitent récupérer leurs enfants avant la fin des cours peuvent le faire. Dans ce cas-là un mot de leur part sera nécessaire précisant qu'ils prennent leurs enfants. (Le passage par le secrétariat est nécessaire)

En cas d'alerte rouge :

- Si celle-ci est annoncée avant le début de cours, l'école restera fermée et n'accueillera pas les enfants.
- Si **l'alerte rouge** est déclenchée durant les heures de cours, les parents doivent venir récupérer leurs enfants au plus tôt. Le personnel restera à l'école le temps nécessaire pour garder les enfants.

Attention, les autorisations de sortie ne sont plus valables dans le cas d'une alerte orange ou rouge et vous devrez venir les chercher personnellement. Si vous ne pouvez pas venir vous-mêmes chercher vos enfants merci de préciser par sms ou par mail le nom de la personne à qui nous devons remettre les enfants. Les alertes seront signalés sur CLEEBI, d'où l'intérêt de s'abonner afin de recevoir les messages par mail.

Les coordonnées importantes

- Ecole Privée Bilingue Internationale, Domaine de Massane, 34670 BAILLARGUES
Tél : 04.67.70.78.44 Fax : 04.67.70.78.46 Portable Dorothée : 06.71.38.38.85
- Email secrétariat : accueil@epbi.net
- Email Dorothée Lebaillif (Directrice Pédagogique) : dlebaillif@epbi.net
- Email Jean-Marc Lebaillif (Comptabilité) : comptabilite@epbi.net
- Email Helen Thirtle-Léotard (Responsable département langues) : hthirtle@epbi.net
- Email Stéphane Mazel (Responsable pédagogique Collège/Lycée National) : smazel@epbi.net

Présentation de rentrée classe de 6^e

Français par Brigitte Vidal

L'objectif en abordant cette classe est double :

- D'une part, il s'agit de consolider les acquis grammaticaux des classes antérieures. Enseigner la grammaire en collège, c'est amener les élèves à comprendre les mécanismes de la langue afin de mieux s'exprimer à l'écrit comme à l'oral et de mieux comprendre les textes lus.

Pour ce faire, la leçon de grammaire est fondamentale. Chaque leçon est abordée et traitée à travers une série d'exercices faits en classe. A l'issue de ce travail, quand tout le monde maîtrise bien l'ensemble, la leçon est copiée dans le cahier de grammaire et est à apprendre pour la semaine suivante. A ce moment là, il y a un contrôle en classe basé à la fois sur la restitution de la leçon et sur des exercices semblables à ceux faits en classe. Chaque leçon est un acquis qui va permettre aux élèves de bien comprendre un texte et de savoir l'interpréter à travers une lecture analytique.

L'orthographe joue aussi un rôle fondamental : il faut la maîtriser petit à petit d'où l'importance des dictées. Apprendre à maîtriser les règles de grammaire, d'orthographe, de vocabulaire, de conjugaison permet de mieux comprendre les textes, les informations données et de mieux s'exprimer. L'orthographe doit être le reflet de la pensée.

La langue doit être un objet d'observation et de réflexion. Il faut apprendre pour être capable de résoudre des problèmes. L'objectif est de maîtriser la langue dans trois champs d'activité : que ce soit à l'oral, à l'écrit ou lors de la lecture.

- D'autre part, il s'agit aussi de découvrir la littérature. C'est un parcours à la fois culturel et ludique. L'objectif lors de ces séances est d'éveiller la curiosité des élèves,

de développer un esprit d'analyse et de logique. A travers la littérature, on va découvrir le monde : le nôtre dans sa diversité mais aussi le passé avec ses mythes, ses légendes, ses contes...Des textes seront lus et expliqués en classe. Pour ce faire, nous travaillerons sur des extraits d'œuvres ainsi que sur des œuvres complètes. Ces séances solliciteront à la fois l'expression écrite et orale.

Les oeuvres complètes étudiées cette année sont : Les fables de La Fontaine, Les fourberies de Scapin de Molière, Louison et Monsieur Molière de Helgerson et Après vous M.de la Fontaine de Gudule.

Des lectures personnelles sont aussi demandées aux élèves afin de réaliser des fiches de lecture. Il y a 3 fiches à rendre pendant l'année. Pour réaliser ces travaux, dès la rentrée, une petite méthodologie sera expliquée et sera notée dans le cahier de littérature. Selon le même modèle, chaque élève choisira un roman et le présentera à la classe à l'oral. Ces travaux ont pour but d'amener l'élève à savoir synthétiser l'œuvre lue et à donner un avis personnel sur cette dernière. Il s'agit aussi d'apprendre à argumenter.

Des petits travaux de rédaction sont également mis en place, selon une méthodologie donnée. Nous apprendrons par exemple à écrire une lettre, à rédiger la suite d'un texte, à construire un dialogue... Les élèves disposeront aussi d'une liberté d'expression en écrivant des contes, des nouvelles, des poèmes...qu'ils illustreront à leur façon. Ce qui nous permettra aussi d'aborder l'histoire des arts.

L'objectif est de susciter le goût d'écrire et de lire et surtout que chacun petit à petit se constitue son petit bagage culturel.

Nous utilisons aussi classroom comme outil de travail afin de faciliter l'apprentissage des élèves.

Il permet d'établir un lien direct entre les élèves et le professeur.

Une rubrique intitulée « travaux et devoirs » permettent aux élèves de bien visualiser le travail donné par le professeur ainsi que les dates auxquelles les devoirs doivent être rendus.

Tous les travaux et devoirs sont classés par thèmes et sont consultables par les élèves.

De plus, le professeur peut compléter le cours avec des documents, des vidéos... que l'élève reçoit directement sur Classroom. Par ce biais le cours peut être enrichi.

Mathématiques par Daniel GUY

La classe de sixième marque le début du collège mais aussi la fin du troisième cycle. C'est pourquoi, nous ne découvrirons pas beaucoup de nouvelles notions cette année mais reverrons les choses essentielles, notamment les quatre opérations et les premiers éléments de géométrie. Les élèves auront ainsi des bases solides pour la suite de leur scolarité.

Depuis 20 ans que j'enseigne les mathématiques à l'école, j'ai établi une méthode de travail ainsi qu'un certain nombre de règles à suivre. En voici les grandes lignes :

□ Méthode de travail :

Une leçon est donnée en classe sous forme de diaporama au tableau numérique et est à apprendre pour le cours suivant. En effet, nous ne pouvons pas avancer si les notions ne sont pas acquises. Il faut cependant noter qu'il n'y aura jamais 10 pages à

apprendre pour le lendemain.

Lorsque la leçon est assimilée, nous la mettons en pratique sur de nombreux exercices qui seront corrigés en classe par moi-même ou par les élèves.

Il n'est pas interdit (bien au contraire) de faire des exercices supplémentaires et de les faire corriger soit par les parents soit par moi.

Difficultés rencontrées :

L'entrée en sixième pose parfois quelques difficultés d'adaptation, notamment au niveau de l'apprentissage des leçons et des devoirs à gérer. Il ne faut donc surtout pas hésiter à nous demander conseil. Par ailleurs, la plupart des notions ont déjà été vues en primaire, ce qui facilitera grandement les choses.

Minimum requis pour les élèves entrant en sixième :

Il faut impérativement maîtriser les tables de multiplication.

Calculatrice :

Les élèves doivent toujours avoir avec eux leur calculatrice (le modèle demandé). Nous ne l'utiliserons cependant que très rarement, mon but étant d'apprendre aux enfants à compter et non à taper sur des touches.

Matériel :

Le matériel de géométrie est indispensable : règle graduée, équerre, rapporteur, compas et bien sûr crayon et gomme.

Contrôles :

Les élèves seront évalués lors des devoirs surveillés mais également lors d'interrogations en classe prévues ou non. Les contrôles comportent autant que possible de l'algèbre et de la géométrie afin de ne désavantager personne. Les DS portent en principe sur les deux derniers chapitres. Les révisions sont toujours indiquées au moins une semaine avant dans Pronote.

Programme :

Le programme de sixième est divisé en trois thèmes : nombres et calculs, grandeurs et mesures, géométrie plane et dans l'espace. Nous utiliserons l'informatique (Excel et Geogebra) à chaque chapitre afin de se familiariser avec l'ordinateur en tant qu'outil de travail.

Objectif :

En fin de sixième, les élèves maîtriseront les quatre opérations et les règles de calculs de base, sauront tracer des figures géométriques usuelles et connaîtront leurs propriétés.

Kangourou :

Les élèves participeront au concours Kangourou qui permet de découvrir les mathématiques autrement.

Site internet : <https://sites.google.com/site/mathphysiqueebi/>

J'ai mis à disposition des élèves un site internet où ils peuvent retrouver l'intégralité de mes cours ainsi que des liens vers d'autres sites.

Anglais par Helen THIRTLE-LEOTARD, Responsable Département Langues

Je suis ravie d'annoncer que je serai le professeur en anglais cette année 2020-2021 pour les 6èmes bilingues. Je suis la Responsable Pédagogique du département langues à EPBI et j'ai plus de 26 ans de métier dans l'enseignement et la formation en anglais, en tant qu'examinatrice pour Cambridge et dans le management. Nous aurons 3 heures par semaine ensemble pour travailler sur les structures de la langue et les acquis en anglais.

Nous aurons 3 heures par semaine pour travailler les compétences-clé : expression

et compréhension écrites, expression et compréhension orales au niveau pré-intermédiaire (A2/B1). Nous utilisons English File Pre-Intermediate qui est un support de cours interactif et simple à suivre. Chaque cours est planifié au tour d'une ou plusieurs compétences en langue sous forme d'exercice individuel, collectif ou avec la classe entière. Les élèves vont apprendre les règles de grammaire, le vocabulaire de tous les jours, les expressions-clé pour leur vie quotidienne, les formules de politesse, parler de leur routine et décrire quelque chose. Les leçons avec exercices de grammaires supplémentaires seront données aux certains élèves de 6^{ème} bilingues

afin de progresser plus vite.

Les cours en classe du « student book » seront renforcés par les devoirs à la maison à rendre la semaine suivante pour correction (exercices du « Workbook »). C'est très important d'effectuer les devoirs à la maison et les rendre à la date demandée. Il faut travailler à la maison pour consolider les acquis, comprendre ses erreurs et recevoir des notes régulièrement afin de booster sa moyenne. Il y aura également des petits tests de « spelling » sur le nouveau vocabulaire et des tests de grammaire effectués en classe (avec un coefficient de 0,5)

Chaque trimestre, il y aura 3 contrôles (ou Devoirs Surveillés) pour vérifier que les leçons ont été bien apprises et assimilées. Les contrôles réguliers vont aussi m'aider à adapter mes approches pédagogiques aux dynamiques et besoins de la classe. Les notes de révision et les explications pour chaque test seront données aux élèves une semaine avant le contrôle.

Donc, je souhaite la bienvenue à votre enfant dans ma classe d'anglais en 6^{ème} bilingue. J'espère que cette année académique sera productive pour les élèves et pour leur anglais.

ALLEMAND par Carla Minchella

L'objectif dans cette classe est de familiariser les élèves rapidement avec la langue et de leur donner l'envie et les moyens de s'exprimer oralement ou par écrit.

Pendant les 3 heures de cours, l'Allemagne est au coeur de l'enseignement. Pour mieux connaître les régions, les spécialités, l'industrie et les habitants, des activités langagières simples et ludiques seront utilisées.

A l'aide de jeux, de mots croisés, de chansons et BD, nous travaillerons sur le vocabulaire, la prononciation des mots et les structures nécessaires pour pouvoir communiquer à l'écrit ou à l'oral.

Nous utilisons classroom pour faciliter l'apprentissage des élèves.

Cette plateforme établit un contact régulier entre moi, l'enseignant et les élèves.

Les élèves trouvent des documents supplémentaires, qui enrichissent et complètent les leçons.

Un autre avantage est l'agenda. Il annonce les événements de la classe et rappelle les dates pour les devoirs et contrôles.

Pendant deux heures de cours par semaine, ils acquièrent les bases de la langue et découvrent une nouvelle culture.

Cette troisième langue peut être présentée comme option facultative plus tard pour gagner des points supplémentaires au baccalauréat.

L'ESPAGNOL par Sabrina Palamara

Les objectifs en classe de 6ème sont axés sur :

- La compréhension des mots familiers des expressions très courantes et des phrases simples.

- La communication en apprenant à poser des questions simples et y répondre, décrire son environnement, écrire un texte court ou encore remplir un formulaire.

Pour mettre en place ces objectifs, nous utilisons :

- Un manuel pour la découverte des apprentissages et ceux-ci sont mis en pratique dans divers ateliers et activités.

Enfin, pour suivre la progression des élèves, ils seront évalués par le biais de :

- Contrôles de leçons

- De petites productions écrites et orales

- Les devoirs surveillés.

En accord avec le cadre européen, le niveau visé en 6ème sera A1+/A2-.

Projet de classe :

En cours d'année un projet spécifique à la classe est mis en place en concertation avec les élèves leur permettant de mettre en pratique leurs connaissances de l'espagnol mais aussi leurs goûts personnels dans des domaines variés tels que le sport, comme ce fut le cas lors de la semaine sportive au Pays Basque, mais aussi la musique, la chanson, la lecture, le dessin ... Ce travail permet aux élèves de s'épanouir dans la matière et de prendre confiance en eux, ils vont plus facilement vers les personnes hispanophones pour discuter comme j'ai pu le constater lors des divers séjours organisés par l'école.

Pour conclure, je suis également le professeur principal des élèves de 6ème. Mon rôle est d'instaurer avec eux un climat de confiance pour communiquer ensemble tout au long de l'année et gérer ainsi les petits tracas du quotidien. Je suis à la disposition des parents pour répondre à leurs questions et leurs inquiétudes.

L'objectif est que chacun puisse passer une année scolaire la plus sereine possible.

Chinois par Jun Bernard

Les niveaux ciblés

Attendus de fin de cycle 3 : Niveau A1

L'élève est capable de comprendre des mots et des expressions très courantes sur lui-même, sa famille et son environnement immédiat (notamment scolaire).

L'organisation du cours :

3 h de cours de chinois pour LV2 par semaine et 2h de cours pour LV3, Les élèves doivent travailler régulièrement à la maison après les cours.

Les sites internet, les liens pour les vidéos ou les films chinois; les documents seront accessibles via Classroom, celui-ci permettra aussi aux élèves de déposer leurs devoirs. Ainsi ils pourront améliorer et consolider leurs connaissances de la langue.

Un cahier pourra aider les élèves à copier les contenus du cours pour bien réviser les cours à la maison et pour bien écrire les devoirs aussi.

Les objectifs du cours:

- Améliorer les compétences sur les quatre faces: écouter; parler; lire; écrire.

- Découvrir la culture de la Chine pour acquérir la connaissance de la langue.

- Approfondir et renforcer les connaissances linguistiques.

L'évaluation:

- Contrôle des leçons sur la classe
- Devoirs surveillés
- Contrôles trimestriels
- Devoirs à la maison (écrit et oral)

Sciences physiques par Daniel GUY

Depuis quelques années, les sciences physiques ont été réintroduites en classe de sixième. Il s'agit plutôt d'une initiation permettant de montrer aux élèves l'implication des sciences dans la vie quotidienne. Nous utiliserons le même livre en sciences physiques et en SVT, ce qui nous permettra de travailler ensemble des thèmes communs montrant la cohésion des sciences.

Depuis 20 ans que j'enseigne les sciences physiques à l'école, j'ai établi une méthode de travail ainsi qu'un certain nombre de règles à suivre. En voici les grandes lignes :

Méthode de travail :

Leçon donnée en classe en quelques heures selon le niveau. La leçon est projetée au tableau numérique. Elle est à apprendre pour le cours suivant.

Lorsque la leçon est assimilée, nous la mettons en pratique sur des exercices. Tous les exercices donnés seront corrigés en classe par moi-même ou par les élèves.

Il n'est pas interdit (bien au contraire) de faire des exercices supplémentaires et de les faire corriger soit par les parents soit par moi.

Contrôles :

Les élèves seront évalués lors des devoirs surveillés mais également lors d'interrogations en classe prévues ou non.

Programme :

Nous allons découvrir les quatre thèmes que nous développerons au collège : la matière, le mouvement, l'énergie et les signaux. Nous nous intéresserons également à un aspect plus technologique avec les matériaux, les objets techniques et les réseaux informatiques.

Travaux pratiques :

Des travaux pratiques sont organisés afin de permettre aux élèves de réaliser des expériences pour montrer et expliquer ce qui a été étudié en cours.

Nous nous appuyerons également sur de nombreuses émissions scientifiques, comme « *c'est pas sorcier* ».

Site internet : <https://sites.google.com/site/mathphysiqueebi/>

J'ai mis à disposition des élèves un site internet où ils peuvent retrouver l'intégralité de mes cours ainsi que des liens vers d'autres sites.

Sciences de la vie et de la Terre (section Bilingue) by Nasrin Haddad

Introduction :

La classe de sixième dans l'éducation nationale française est une classe charnière après l'école primaire. Elle indique la direction académique dont l'élève doit suivre plus tard. C'est pour cela que les élèves doivent travailler avec rigueur pendant cette année cruciale. Le but est, qu'ils puissent résoudre de nombreux types de problèmes, adapter leur temps de travail au besoin, et travailler en autonomie. Il est essentiel de saisir qu'il faut travailler avec beaucoup d'exigence pour s'adapter à la méthodologie.

Objectifs et pédagogie :

Les cours de Sciences de la vie et de la Terre permettront de comprendre et d'apprendre le fonctionnement de notre environnement, de notre corps et de notre planète. Les objectifs ont pour but de développer la compréhension des sujets et notions principales par la démarche scientifique qui consiste en l'acquisition des connaissances, l'application de ses idées pour résoudre des problèmes, partager avec ses pairs, évaluer et analyser les données. La réussite de ces acquis sera évaluée en contrôle continu. Il est attendu que l'élève prenne des notes avec rigueur, participe activement aux débats et discussions, et soigne la rédaction des devoirs en temps voulu. À défaut, cela pourra affecter les notes de manière défavorable. Les élèves pourront être amenés à utiliser leurs ordinateurs portables en classe afin d'effectuer des recherches mais aussi de travailler en échangeant sur leur classe virtuelle (Google Classroom).

Les SVT sont une matière vivante. Grâce aux TP nous ferons des expériences, des travaux de méthodologie et de recherche permettant aux élèves d'appréhender de la façon la plus concrète cette discipline.

Evaluation :

Quatre types d'évaluations sont utilisés pour évaluer les compétences :

- Examen écrit
- Contrôle trimestriel
- Évaluation de classe
- Travaux pratiques

Il y a cinq enquêtes :

- 1-le vivant (découverte d'un écosystème, diversité et développement des êtres vivants, histoire de la vie et évolution)
- 2-la matière (les aliments et la matière organique)
- 3-l'énergie (besoins nutritifs et en énergie)
- 4-la planète (le système solaire et la Terre, les paysages de la Terre)
- 5-les besoins de l'homme (exploitation des ressources naturelles et impact de l'homme sur l'environnement)

- Les chapitres des Sciences sont répartis en plusieurs enquêtes qui se déroulent en parallèle (SVT/physique chimie).
Elles sont pluridisciplinaires et ont pour but une progression logique et cohérente en Sciences.

- Mon objectif dès la classe de Sixième : l' acquisition d'un esprit scientifique et d'une bonne méthode de travail.

Pour cela une démarche :

- par l'utilisation de différents outils (expériences, vidéos, compte rendu d' expériences,...), les différents problèmes du chapitre seront formulés ensemble en classe.
- les différentes hypothèses naîtront (induites ou déduites par un raisonnement logique)
- le reste de la leçon permettra de valider (ou pas) ces hypothèses par des exercices dirigés et grâce à différents supports pédagogiques (expériences, cartes, recherches,...)
- Le tout est rassemblé en quelques lignes dans le cahier (côté leçon).

Les élèves pourront être amenés à utiliser leurs ordinateurs portables en classe si nécessaire afin d'effectuer des recherches mais aussi de travailler en échangeant sur leur classe virtuelle (Google Classroom)

- Les évaluations : le cours est à apprendre mais surtout à bien comprendre pour pouvoir réussir les exercices bilan et les DS qui clôturent le chapitre.

- Les SVT sont une matière vivante et grâce aux TP nous ferons des expériences, des exposés, des travaux de méthodologie et de recherche permettant aux élèves d'appréhender de la façon la plus concrète cette discipline.

La technologie au collège par Daniel GUY

Voilà trois ans que nous avons démarré la technologie pour toutes les classes du collège. Il nous a semblé en effet opportun de montrer aux élèves à quoi peut bien servir ce qu'ils apprennent en classe.

Je vais enseigner cette matière de manière très ludique. Il y aura malgré tout un cours donnant lieu à une ou deux évaluations par trimestre. Mais je vais surtout me focaliser sur la pratique.

J'ai quelques idées de travaux pour démarrer : maquette de l'école sur ordinateur et en bois, fabrication d'une éolienne, d'une enceinte Bluetooth ou encore d'un petit robot explorateur piloté par ordinateur...

Je profiterai également de ce moment pour perfectionner les élèves dans l'utilisation de l'outil informatique pour l'initiation à la programmation.

Histoire-Géographie- Education civique et morale (section euro)

par Ange Schneider

Le cours d'histoire-géographie et d'ECM vient poursuivre et approfondir le travail engagé en CM1 et CM2 mais surtout enrichir les repères acquis.

Ainsi le programme vise à consolider et développer le socle commun de connaissance, de compétence et de culture.

Il comprend 5 domaines : les langages, les méthodes et outils pour apprendre, la formation de la personne et du citoyen, les systèmes naturels et les systèmes techniques, les représentations du monde et l'activité humaine.

Ces connaissances s'articuleront autour de compétences telles que se repérer dans l'espace et dans le temps (en construisant des repères historiques ou géographiques), en raisonnant et en justifiant une démarche explicative, en étudiant des documents, en pratiquant différents langages en histoire et en géographie, en coopérant et en mutualisant son travail.

Le cours

Chaque cours débute par une ouverture sur le chapitre grâce à des documents à analyser. Puis par une étape de travail spécifique sur un dossier thématique. Une tâche complexe demandera à l'élève de raisonner.

Un dossier sur l'histoire de l'art complétera chaque chapitre en histoire. De la même façon un dossier « A l'échelle du monde » complétera ceux de géographie. Seulement enfin interviendra la leçon à proprement parler.

Une séquence de révision et d'entraînement en classe permettra de faire le point sur les acquis des élèves avant toute évaluation grâce à une activité intitulée « Je fais le bilan ».

Le visionnage d'un documentaire donnera un point de vue global à l'issue de chaque thème étudié.

Education Civique et Morale

Ces séances proposent de participer à des débats afin que chaque élève comprenne le point de vue des autres, apprenne à argumenter et enrichisse ses propres opinions.

Il préparera, organisera et exprimera ses idées et participera à la clôture du débat. De nombreuses pistes de discussions sont proposées parmi des thèmes tels que La Sensibilité (soi et les autres), Le Jugement (penser par soi-même et avec les autres), Le Droit et la Règle (des principes pour vivre avec les autres), L'Engagement (agir individuellement et collectivement).

L'étude d'ECM fera l'objet d'exposés préparés et présenté par chaque élève sur un thème de son choix.

Les différentes activités scolaires et extra-scolaires, au cours de l'année, pourront de la même façon prêter matière à réflexion et donner lieu à une présentation par les élèves.

Bonne année scolaire. Mr. Schneider

Histoire-Géographie (section bilingue) par Ronnie Smith

Cette année, j'assurerai les cours d'Histoire et Géographie en section bilingue en 6^e, 5^e et 4^e mais aussi dans l'IB (DP1 et DP2). enseignerai les cours suivants à l'EPBI.

Je suis originaire d'Écosse et diplômé de l'Université de Strathclyde en politique (avec distinction) et en histoire moderne. Au cours de ma carrière professionnelle, j'ai accumulé une grande expérience internationale, ayant été pendant de nombreuses années Manager et Directeur Commercial dans le secteur de la formation financière internationale.

L'histoire

Le titre de ce cours est «L'essor des civilisations» et, au cours de l'année, nous étudierons comment les êtres humains ont commencé à s'organiser en sociétés économiquement et politiquement viables. Eh bien, commencez par les Mésopotamiens, visitez les anciens Égyptiens, les Grecs et l'Empire romain en cours de route et découvrez comment les Hébreux sont devenus les Israélites. C'est tout un voyage dans lequel nous utilisons le manuel scolaire, la discussion en classe, la prise de notes et des présentations visuelles.

Géographie

Tout au long de leurs années à l'université, les étudiants étudieront la géographie humaine, en examinant comment la relation entre la Terre et ses habitants humains s'est développée au cours des milliers d'années. Nous commençons à 6^e avec «Our People, Our Planet», une introduction de base à la façon dont les gens ont choisi de vivre et de prospérer dans les différents lieux et environnements disponibles, du bord de mer au cœur du désert.

Vous noterez que les cours d'histoire et de géographie sont en fait conçus pour se compléter, donnant aux étudiants une perspective plus large sur l'expérience humaine.

Education Physique et Sportive par baptiste Duhau-Marmon

L'éducation physique et sportive à tous les niveaux de la scolarité vise à la réussite de tous les élèves et contribue à l'instruction, la formation et l'éducation de chacun. La pratique scolaire d'activités physiques et sportives permet à chaque enfant d'améliorer ses capacités motrices et morales.

Durant l'année scolaire, les élèves auront 2 heures de sport (1 heure d'EPS et 1 heure de tennis ou golf). Lors des cours de sport, l'élève se doit de venir en tenue sportive (chaussures adaptées) mais il doit également amener une casquette et sa

bouteille d'eau.

Concernant les évaluations, chaque élève sera noté sur l'activité enseignée (technique, déplacement, performance...) coefficient 3 mais aussi sur sa participation au sein de la classe (arbitrage, implication ...) coefficient 1.

Cette année, un devoir surveillé sera instauré à chaque trimestre afin de vérifier les connaissances théoriques sur l'activité (règlement, tactique, comportement attendu...).

Si votre enfant est dispensé de sport, il faut faire parvenir au secrétariat un certificat médical ou me prévenir directement si vous n'avez pas eu le temps de voir le médecin.

Pour cette année scolaire, les activités physiques et sportives enseignées seront les suivantes :

Premier trimestre : Athlétisme

Deuxième trimestre : Gymnastique

Troisième trimestre : Tennis de table

A la fin de l'année, après la fête de l'école, une semaine sportive est organisée que ce soit sous forme de voyage scolaire (dans les Pyrénées l'année dernière) ou sous forme d'activités sportives dans la région (canoé, accrobranche, course d'orientation).

Accompagnement personnalisé par Ange Schneider

Qu'elles se dispensent au collège ou au lycée, les séances d'Accompagnement Personnalisé visent à analyser les acquis et les besoins des élèves.

Un enseignement commun déterminera les axes d'orientation de l'accompagnement (1h hebdomadaire).

C'est en les observant dans leurs apprentissages que ces séances vont s'organiser et construire un accompagnement personnalisé et différencié grâce à des activités (dans différentes disciplines) et des pratiques (théoriques ou expérimentales) adaptées.

Ces séances ont pour objectifs la construction d'une autonomie intellectuelle, de permettre un épanouissement personnel, de favoriser l'acquisition de méthodes de travail, de renforcer la culture générale.

L'accompagnement personnalisé s'articule autour de 4 étapes spécifiques :

- Le diagnostic : qui grâce à un bilan détermine les besoins spécifiques
- La prise en charge : qui variera selon les différents profils d'élèves
- L'évaluation : qui viendra vérifier le bénéfice des acquis
- Le prolongement : qui vise à favoriser et renforcer l'aisance dans l'exploitation des acquis.

Au Collège :

Remise à niveau : selon les besoins disciplinaires et grâce à des unités de révisions dans chaque discipline. Une étude théorique et des exercices d'applications sont alors dispensés.

Autonomie : elle est encouragée dans le travail scolaire mais aussi à titre individuel ; des projets de recherches soutiennent le développement de cette qualité.

Méthodologie de travail : Distribuée en début d'année de façon globale, elle s'affine en cours d'année selon les caractéristiques propres à chaque discipline. Des exercices permettent de les appliquer ponctuellement.

Culture générale : elle se développe grâce à la diversité des disciplines explorées mais aussi par l'interdisciplinarité que proposent les séances d'accompagnement personnalisé.

Activités Pédagogiques

Au-delà de l'interdisciplinarité, c'est aussi la volonté de favoriser les échanges entre classes que le cours d'accompagnement personnalisé veut œuvrer.

Chaque année la section d'Accompagnement Personnalisé tient à mettre en place un projet annuel qui réunit l'ensemble des classes du collège ou du lycée et qui est présenté lors de la fête de l'école.

Ce projet s'inscrit et se développe autour d'un ou plusieurs thèmes préalablement choisis.

Chaque année voit apparaître alors les différentes créations des élèves.

Chacun de ces projets suppose des recherches pluridisciplinaires et stimule les compétences créatives et artistiques des élèves.

Pour l'année 2020-2021, plusieurs thèmes seront à nouveau proposés, mais resteront à la discrétion des élèves pour en faire la surprise lors de la fête de l'école.